

SOLDEPAZ PACHAKUTI

presenta la unidad didáctica



DESTERRADAS

Defensoras ambientales activistas por la Paz



UNIDAD DIDÁCTICA

Educación para el
desarrollo sostenible y
la ciudadanía global

Lucía González Antuña

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

CONTENIDOS

PERSONAS DESTINATARIAS

COMPETENCIAS CLAVE

ACTIVIDADES

RECURSOS PARA LA PERSONA QUE DINAMIZA LAS SESIONES

BIBLIOGRAFÍA

TARJETAS INDIVIDUALES

TARJETAS DE GRUPO

DESTERRADAS

Defensoras ambientales activistas por la Paz

INTRODUCCIÓN

La unidad didáctica que se presenta, **“DESTERRADAS”**, forma parte del proyecto de Educación para el Desarrollo **Defensoras ambientales activistas por la Paz. Transitando hacia el cumplimiento de los derechos humanos** cuyo objetivo es el de despertar la conciencia crítica en la ciudadanía sobre la justicia climática, reconociendo el papel tan importante que tienen, en el Sur y el Norte globales, las MUJERES defensoras de los derechos humanos.

En concreto se trata de una propuesta para el **uso didáctico del documental** con el mismo título **“DESTERRADAS”**, del fotoperiodista independiente, escritor y documentalista especializado en conflictos armados y derechos humanos **Unai Aranzadi Ormaechea**. DESTERRADAS es un trabajo documental que sigue a varias mujeres desplazadas por la violencia y la presión de las empresas trasnacionales, la desigualdad, los conflictos armados, el cambio climático y la gentrificación de los espacios urbanos.

El trabajo de análisis y reflexión que esta unidad didáctica propone, se basa en el paradigma del que parte este proyecto, que no es otro que el **“Paradigma del Bien Común de la Humanidad”** (semejante al **Buen Vivir Indígena**). Este paradigma significa entender los cuatro pilares que deberían sostener la vida colectiva de la humanidad en la Tierra y que todas las sociedades deberían asumir.

1º La relación con la naturaleza basada en el compromiso de la regeneración de la tierra y con un uso razonable de los recursos no renovables.

2º La posibilidad de que todas las personas puedan acceder a las bases materiales de la vida, y **se privilegie el valor de uso frente al valor de cambio**.

3º Una organización colectiva social y política que cuente con la participación de todas las personas y desde la que se fomente una construcción continua de los grupos y de las personas como sujetos sociales.

4º La participación de todas las culturas, los saberes, las filosofías, las espiritualidades en la construcción y desarrollo de una visión holística de la realidad y la ética social.

OBJETIVOS

- Discutir sobre la importancia de la **justicia social y los derechos humanos.**
- Analizar la **interconexión global** que existe en los desplazamientos de las comunidades y la responsabilidad global que existe en ello.
 - Abordar las diversas **causas del desplazamiento**, como la explotación de recursos naturales, la guerra, la limpieza étnica y el desarrollo urbano.
 - Reconocer y visibilizar el **papel crucial de las mujeres como defensoras** de sus comunidades en situaciones de desplazamiento y conflictos, destacando sus esfuerzos y contribuciones.
 - Sensibilizar al alumnado sobre las **desigualdades de género y las violaciones de los derechos de las mujeres** que a menudo acompañan a los desplazamientos forzados, fomentando así la reflexión y la conciencia sobre la importancia de abordar estas cuestiones.
 - Mostrar los **desafíos** a los que se enfrentan las comunidades expulsadas de sus tierras y fomentar el debate en torno al empoderamiento de las mismas y la justicia social.
 - Ayudar a los y las estudiantes a que comprendan mejor las **implicaciones humanas** de los problemas sociales y políticos.
 - Enseñar como las **luchas y resistencias** de estas comunidades tejen redes de acción social y solidaridad.

CONTENIDOS

Desde una perspectiva educativa y a partir de la visualización del video se podrán analizar los siguientes contenidos:

1. Justicia ambiental y desplazamiento. Análisis de la relación entre la explotación de recursos naturales, la justicia ambiental y el desplazamiento de comunidades. Analizar cómo las acciones humanas afectan el entorno y la vida de las personas.

2. Derechos humanos y desplazamiento. Profundizar en la conexión entre el desplazamiento forzado y la violación de los derechos humanos. Discutir casos específicos presentados en el video y su impacto en las vidas de las personas afectadas.

3. Empoderamiento femenino y defensa del territorio. Enfocarse en el papel crucial de las mujeres en la defensa de sus comunidades y territorios. Examinar cómo las mujeres se convierten en agentes de cambio y promotoras de la justicia social y ambiental.

4. Participación ciudadana y activismo. Examinar el papel de la ciudadanía en la defensa de los derechos humanos y la justicia climática. Fomentar la conciencia sobre la importancia de la participación activa en la resolución de problemas sociales y ambientales.

5. Consecuencias globales del desplazamiento. Explorar la interconexión de los problemas y la responsabilidad compartida en la búsqueda de soluciones.

Cada uno de estos temas ofrece oportunidades para el análisis crítico, la reflexión y la discusión, conectando los contenidos del video con aspectos relevantes para el alumnado.

PERSONAS DESTINATARIAS

Este video y las actividades propuestas se pueden dirigir al alumnado de secundaria, específicamente a estudiantes de 3º y 4º de la ESO, principalmente por los siguientes motivos:

- **Nivel de madurez y comprensión.** Los estudiantes de 3º y 4º de la ESO generalmente han desarrollado un nivel de madurez que les permite abordar temas sociales y ambientales complejos.

- **Relevancia para su realidad.** Los temas abordados en el video, como el desplazamiento, la justicia climática y los derechos humanos, son relevantes para la vida

de los estudiantes. Pueden identificar conexiones entre la información presentada y su entorno, lo que fomenta un aprendizaje significativo.

- **Desarrollo del pensamiento crítico.** Las actividades propuestas, como la discusión en grupos, el análisis de casos y la creación de infografías, promueven el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes son desafiados a reflexionar sobre cuestiones sociales y a analizar las causas y consecuencias de los problemas presentados en el video.

- **Sintonía con el currículo escolar.** Los temas relacionados con derechos humanos, justicia ambiental y participación ciudadana están alineados con el currículo educativo de la ESO. Las actividades pueden integrarse fácilmente en las materias de Ciencias Sociales, Filosofía, Geografía, entre otras.

En resumen, el contenido y las actividades están diseñados para ser accesibles y estimulantes para estudiantes de secundaria, brindándoles la oportunidad de desarrollar habilidades críticas y conciencia sobre cuestiones sociales y ambientales relevantes.

COMPETENCIAS CLAVE

Las actividades que se proponen en esta unidad didáctica contribuirán al trabajo y desarrollo de las siguientes competencias:

- **Competencia social y ciudadana**

- Reflexión sobre la justicia social y los derechos humanos.

- Comprensión de la interconexión global en los desplazamientos.

- **Competencia cultural y artística**

- Exploración de diversas culturas y realidades a través de los casos presentados.

- **Competencia digital**

- Uso de recursos en línea para investigar y comprender los conflictos.

- **Competencia de aprender a aprender**

- Análisis crítico de la información.

- Desarrollo de habilidades de investigación y trabajo en equipo.

- **Competencia lingüística**

-Expresión oral y escrita al compartir información y participar en debates.
-Uso de vocabulario específico relacionado con derechos humanos y justicia climática.

- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

-Análisis de datos y estadísticas relacionadas con los desplazamientos.
-Conciencia de las implicaciones ambientales y sociales de eventos naturales y conflictos.

- **Competencia emocional y social**

-Desarrollo de empatía al comprender las situaciones de las comunidades afectadas.
-Fomento de actitudes de solidaridad y conciencia social.

- **Competencia ética y cívica**

-Reflexión sobre las causas y consecuencias de los desplazamientos desde una perspectiva ética.

-Promoción de la participación activa y responsable en la sociedad.

Estas competencias contribuirán al desarrollo integral de los y las estudiantes permitiéndoles abordar temas complejos de manera crítica y reflexiva.

ACTIVIDADES

SESIÓN 1: Lluvia de ideas / Presentación y visionado del video.

LLUVIA DE IDEAS

Antes del visionado del video se realizará una **lluvia de ideas** con el objetivo de poner en común ideas o conocimientos que tienen sobre el tema. Cada estudiante deberá aportar una idea sobre las cuestiones que se vayan planteando. Mientras los alumnos y las alumnas van expresando sus ideas, la persona encargada de coordinar las sesiones, irá anotándolas en la pizarra.

1. DESPLAZAMIENTO

¿Qué entendemos por DESPLAZAMIENTO? ¿Has oído alguna vez sobre el desplazamiento de comunidades? ¿En qué contextos? ¿Crees que el desplazamiento de personas es un problema global o afecta solo a algunas regiones?

2. CAUSAS

¿Cuáles creéis que son las razones o motivos más comunes detrás del desplazamiento de las comunidades? ¿Qué factores crees que podrían llevar a una comunidad a ser desplazada de sus tierras? ¿Piensas que el desplazamiento está relacionado con conflictos armados o guerras?

| DESPLAZAMIENTO | CAUSAS |
|----------------|--------|
| | |

PRESENTACIÓN Y PROYECCIÓN DEL VIDEO

ENTREGA DE TARJETA INDIVIDUAL: Cada estudiante recibe una tarjeta al comienzo del juego que indica el país o región que representan (Brasil, Congo, Colombia, Palestina, Japón, Kosovo, Honduras, Filipinas).

Cada tarjeta tiene detalles específicos sobre el conflicto existente en la región o país que les ha tocado.

NOTAS SECRETAS: durante el visionado del video, los estudiantes deben tomar notas basadas en las preguntas de sus tarjetas. Deben centrarse en las causas, en quiénes están involucrados y en cómo impacta el conflicto en la vida de las personas, qué colectivos son los más vulnerables o cuál es el papel de las mujeres defensoras.

SESIÓN 2: INVESTIGACIÓN Y PUESTA EN COMÚN (TARJETA DE EQUIPO)

INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS. En esta segunda sesión, los estudiantes se agruparán según las regiones o países que les ha tocado.

INVESTIGACIÓN. Deberán completar las anotaciones realizadas del video con la búsqueda de información sobre el conflicto que les ha tocado. Para realizar esa investigación, en la parte de atrás de la tarjeta de grupo tendrán enlaces a recursos a través de códigos QR que les permitirán ampliar la información y documentar así el conflicto sobre el que están investigando.

PUESTA EN COMÚN

TARJETA DE EQUIPO. Con la información obtenida, realizarán una puesta en común y completarán la “**tarjeta de equipo**” que será expuesta con las demás y servirá para la realización del debate en la tercera sesión.

En estas tarjetas de equipo deberán reflejar las **causas, los factores que influyen, el papel de las mujeres defensoras, el impacto en las comunidades y los colectivos más vulnerables, así como las posibles soluciones** al conflicto que les ha tocado.

SESIÓN 3: PRESENTACIÓN / DEBATE / EVALUACIÓN

PRESENTACIÓN

Antes de iniciar el debate, se colocarán todas las tarjetas de los equipos de manera visible con la información obtenida y cada grupo realizará una breve presentación sobre el conflicto que les ha tocado investigar. En esta presentación, cada miembro del equipo presentará una de las cuestiones que tienen en la tarjeta, de manera que participarán todos los miembros del equipo en la presentación de la misma.

DEBATE

Una vez realizadas las presentaciones, se iniciará el debate con todos los grupos. Para la dinamización de este debate, la persona encargada de dinamizarlo contará con una batería de preguntas.

Las preguntas planteadas están diseñadas para fomentar un debate reflexivo y profundo, abordando diversos aspectos de los conflictos y promoviendo la participación activa del alumnado en la elaboración de soluciones y perspectivas.

La última parte del debate se centrará en la situación de Asturias, de manera que el alumnado pueda reflexionar sobre los problemas medioambientales que existen en la realidad de la que forman parte.

BATERÍA DE PREGUNTAS PARA EL DEBATE

REALIDADES DEL VIDEO

- ¿Qué papel juegan las mujeres en la búsqueda de soluciones?
- ¿Existen conexiones directas con la actividad de las empresas transnacionales?
- ¿Qué responsabilidades creéis que tienen los países del Norte Global en la resolución de estos conflictos?

- ¿Qué acciones concretas se podrían poner en marcha para generar conciencia sobre estos conflictos?
- ¿Qué papel podéis tener los y las jóvenes en la promoción de soluciones sostenibles?

ASTURIAS

- ¿Existen ejemplos en Asturias que tengan un impacto medioambiental que haya afectado a las poblaciones locales?
- ¿Hay casos en Asturias donde la influencia de empresas transnacionales haya generado conflictos?
- ¿Cómo pueden los y las jóvenes de Asturias contribuir a la justicia climática y los derechos humanos a nivel local, considerando la interconexión global presentada en el video?

EVALUACIÓN

Por último y para evaluar el aprendizaje y la participación del alumnado en las actividades propuestas sobre el video "**DESTERRADAS**", se realizará una evaluación que permita al alumnado reflexionar sobre el impacto que ha tenido en ellos y en ellas, el trabajo sobre estas realidades.

Cada estudiante deberá responder de manera individual a las siguientes cuestiones:

- **¿Cómo te has sentido al conocer las realidades presentadas en el video y durante la realización de las actividades?**
- **¿Qué opiniones o perspectivas te han cambiado después de profundizar en los temas tratados?**

RECURSOS PARA LA PERSONA QUE DINAMIZA LAS SESIONES

| BRASIL | |
|---------------|---|
| CAUSAS | <ul style="list-style-type: none"> -Latifundismo. -Explotación de recursos naturales. -Influencia de empresas transnacionales en las políticas. -Falta de reconocimiento y protección de los derechos de las comunidades indígenas. -Débil o nula aplicación de regulaciones ambientales. |
| CONSECUENCIAS | <ul style="list-style-type: none"> -Desplazamiento de comunidades indígenas por la explotación de recursos naturales. -Conflictos con empresas transnacionales que afectan a las comunidades locales. -Pérdida de acceso a la tierra y recursos tradicionales. -Amenazas y violencia contra defensoras del medio ambiente. -Ausencia de Reforma Agraria. |
| SOLUCIONES | <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento de regulaciones ambientales y su aplicación. -Reconocimiento y protección de los derechos de las comunidades indígenas. -Promoción de prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. -Empoderamiento de las defensoras del medio ambiente. -Descolonización. |
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> -MST (Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra). https://mst.org.br/espanol/ -La Vía Campesina. Movimiento Campesino Internacional. https://viacampesina.org/es/ -Observatorio para la Protección de los Defensores de Derechos Humanos: un programa conjunto de la FIDH y de la OMCT. https://www.fidh.org/es/temas/defensores-de-derechos-humanos/EL-OBSERVATORIO-PARA-LA-PROTECCION,4629- -Informe Amnistía Internacional 22-23 https://www.amnesty.org/es/location/americas/south-america/brazil/report-brazil/ |

| CONGO | |
|--------|---|
| CAUSAS | <ul style="list-style-type: none"> -Conflictos étnicos y políticos prolongados derivados de siglos de colonialismo. -Explotación descontrolada de recursos minerales por actores externos. -Corrupción y falta de gobernanza efectiva. |

| | |
|----------------------|---|
| | -Falta de apoyo internacional para la reconstrucción. |
| CONSECUENCIAS | -Conflictos armados que provocan desplazamientos masivos. -Explotación de recursos minerales y su impacto en las comunidades locales. -Violencia y amenazas contra defensoras de los derechos humanos. |
| SOLUCIONES | -Fortalecimiento de instituciones gubernamentales y lucha contra la corrupción. -Resolución pacífica de conflictos y fomento de la reconciliación. -Regulación de la explotación de recursos minerales. -Descolonización. |
| RECURSOS | - Informe Amnistía Internacional 22-23 https://www.amnesty.org/es/location/africa/east-africa-the-horn-and-great-lakes/democratic-republic-of-the-congo/report-democratic-republic-of-the-congo/ - Programa En Portada “R.D. Congo. Minerales de Guerra. https://www.rtve.es/play/videos/en-portada/portada-rd-congo-minerales-guerra/449069/ - Minería industrial de cobalto y cobre (noticia). https://www.amnesty.org/es/latest/news/2023/09/drc-cobalt-and-copper-mining-for-batteries-leading-to-human-rights-abuses/ - Minerales de sangre, el secreto a voces de la industria de los smartphones (noticia) https://www.soziable.es/minerales-de-sangre-el-secreto-voces-de-la-industria |

| PUEBLO DE LOS BORAN (COLOMBIA) | |
|---------------------------------------|--|
| CAUSAS | -Conflictos armados internos y disputas territoriales. -Presión de megaproyectos extractivistas y transnacionales que afectan a las comunidades indígenas. -Débil aplicación de medidas de protección a lideresas comunitarias. -Falta de respeto y reconocimiento de la diversidad cultural. |
| CONSECUENCIAS | -Desplazamiento forzado debido a conflictos armados y disputas territoriales. -Pérdida de tierras y de recursos tradicionales. -Amenazas y violencia contra las comunidades indígenas. -Dificultades en la preservación de su cultura y formas de vida. |
| SOLUCIONES | -Resolución pacífica de conflictos y fomento de la reconciliación. -Protección efectiva de las tierras y recursos tradicionales. -Promoción de la diversidad cultural y respeto por las comunidades indígenas. -Descolonización. |

| | |
|-----------------|--|
| RECURSOS | <p>- Informe Amnistía Internacional 22-23 https://www.amnesty.org/es/location/americas/southamerica/colombia/report-colombia/</p> <p>- Observatorio para la Protección de los Defensores de Derechos Humanos: un programa conjunto de la FIDH y de la OMCT. https://www.fidh.org/es/temas/defensores-de-derechos-humanos/EL-OBSERVATORIO-PARA-LA-PROTECCION,4629</p> <p>- Organización Nacional Indígena de Colombia (menú desplegable por Pueblos). www.onic.org.co</p> |
|-----------------|--|

| PALESTINA | |
|----------------------|--|
| CAUSAS | <p>-Conflicto históricos entre Palestina e Israel. Vulneración sistemática de todas las resoluciones de Naciones Unidas por parte del Estado de Israel.</p> <p>-Ocupación territorial. Ocupación de los territorios palestinos por Israel es una causa central.</p> <p>-Falta del reconocimiento de los derechos del pueblo de Palestina. Apartheid.</p> <p>-Fundamentalismo religioso. Estado Nación Judío.</p> |
| CONSECUENCIAS | <p>-Conflicto armado. La situación del conflicto prolongado genera desafíos diarios para la población.</p> <p>-Vulneración de todos los derechos humanos.</p> <p>-Desplazamientos. Muchas personas han sido desplazadas de sus hogares debido a las ocupaciones y violencia.</p> <p>-Acceso a recursos básicos. La restricción al acceso al agua, alimentos y servicios básicos es un desafío constante.</p> <p>-Limitaciones a la movilidad. Restricciones a la movilidad de la población, afectando a la vida cotidiana y las oportunidades.</p> |
| SOLUCIONES | <p>-Reconocimiento internacional y cumplimiento de los acuerdos firmados y las resoluciones de Naciones Unidas respecto al territorio Palestino.</p> <p>-Desmantelamiento de asentamientos. Acciones para desmantelar los asentamientos y devolver las tierras ocupadas al pueblo de Palestina.</p> <p>-Protección de los derechos humanos de la población.</p> <p>-Mediación Internacional. Mayor intervención de mediadores internacionales para facilitar soluciones.</p> |
| RECURSOS | <p>- Observatorio para la Protección de los Defensores de Derechos Humanos: un programa conjunto de la FIDH y de la OMCT. https://www.fidh.org/es/temas/defensores-de-derechos-humanos/EL-OBSERVATORIO-PARA-LA-PROTECCION,4629-</p> <p>- Movimiento de solidaridad con Palestina. https://www.facebook.com/causaarabe.asturies/ http://causaarabeblog.blogspot.com/</p> <p>- Naciones Unidas para Palestina:</p> |

| | |
|--|--|
| | https://www.ohchr.org/es/countries/palestine - Informe Amnistía Internacional 22-23 https://www.amnesty.org/es/location/middle-east-and-north-africa/palestine-state-of/report-palestine-state-of/ |
|--|--|

| JAPÓN | |
|---------------|--|
| CAUSAS | -Desastres naturales. Japón está situado en una región propensa a terremotos y tsunamis, lo que aumenta la vulnerabilidad a eventos catastróficos. -Energía nuclear. La dependencia de la energía nuclear ha llevado a riesgos significativos, como el desastre de Fukushima. |
| CONSECUENCIAS | -Desplazamiento por Desastres Naturales. El tsunami de Japón ha provocado desplazamientos significativos de comunidades costeras. -Impacto Nuclear en Fukushima. El desastre nuclear ha generado preocupaciones sobre la seguridad y la inhabilitación de áreas cercanas a la planta. -Reconstrucción de comunidades afectadas. La necesidad de reconstruir comunidades devastadas y garantizar una recuperación sostenible. |
| SOLUCIONES | -Preparación ante desastres. Reforzamiento de infraestructuras y sistemas de alerta temprana para minimizar el impacto de desastres naturales. -Transición energética. Reducción de la dependencia de la energía nuclear y promoción de fuentes de energía más seguras, limpias y sostenibles. -Apoyo a la reconstrucción. Programas y políticas que respalden la reconstrucción de comunidades afectadas y fomenten la resiliencia a largo plazo. |
| RECURSOS | -Reportaje de la BBC: “Terremoto, tsunami y accidente nuclear de Fukushima: a 10 años del triple desastre en Japón”. https://www.youtube.com/watch?v=zMZ5xY0Gn44 -Ecologistas en Acción: https://www.ecologistasenaccion.org/20037/fukushima/ https://www.ecologistasenaccion.org/areas-de-accion/energia/nuclear/ -Informe Amnistía Internacional 22-23 https://www.amnesty.org/es/location/asia-and-the-pacific/east-asia/japan/report-japan/ |

| KOSOVO | |
|--------|--|
| CAUSAS | -Tensiones étnicas. El conflicto en Kosovo ha estado marcado por tensiones étnicas entre albaneses y serbios. -Nacionalismo. Sentimientos nacionalistas y disputas territoriales. |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>-Intervención extranjera. La intervención internacional y la participación de fuerzas externas también ha influido en el conflicto.</p> |
| CONSECUENCIAS | <p>-Desplazamiento y refugio. El conflicto de Kosovo ha provocado desplazamientos significativos de población y búsqueda de refugio en otras regiones.</p> <p>-Dificultades socioeconómicas. Las consecuencias del conflicto han dejado a muchas personas en situaciones socioeconómicas precarias, enfrentando la falta de recursos y oportunidades.</p> <p>-Reconstrucción postconflicto. La necesidad de reconstruir las infraestructuras y comunidades afectadas por el conflicto representa un desafío significativo.</p> |
| SOLUCIONES | <p>-Diálogo y negociación. La promoción de un diálogo constructivo entre las comunidades étnicas puede ser crucial para encontrar soluciones pacíficas.</p> <p>-Reconciliación. Iniciativas que fomenten la reconciliación y la coexistencia pacífica entre diferentes grupos étnicos son fundamentales.</p> <p>-Asistencia Internacional. La colaboración y apoyo de la comunidad internacional pueden contribuir a la reconstrucción y estabilidad a largo plazo en Kosovo.</p> |
| RECURSOS | <p>-BBC. Kosovo: el conflicto que cambió los límites de Europa. Proporciona una visión general del conflicto de Kosovo y su impacto en la región. https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-47686699</p> <p>-Informe Amnistía Internacional 22-23 https://www.amnesty.org/es/location/europe-and-central-asia/kosovo/report-kosovo/</p> <p>-Xente LGTBI+ Astur. https://www.xega.org/</p> <p>-Base de datos mundial en materia LGTBIQ+ https://database.ilga.org/es</p> |

| HONDURAS | |
|-----------------|---|
| CAUSAS | <p>-Presión de empresas transnacionales agroindustriales y otros megaproyectos. La imposición de monocultivos, impulsada por empresas agroindustriales, ha desplazado a comunidades locales para dar paso a prácticas agrícolas a gran escala.</p> <p>-Falta de reforma agraria. La ausencia de una reforma agraria efectiva ha dejado a muchas comunidades vulnerables a la pérdida de tierras y recursos.</p> <p>-Impunidad y corrupción. La impunidad y la corrupción en las estructuras gubernamentales han debilitado la protección de los derechos de las comunidades locales.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| CONSECUENCIAS | <p>-Monocultivos y desplazamientos. El predominio de monocultivos como la palma africana ha llevado a la pérdida de tierras y recursos para las comunidades locales.</p> <p>-Desigualdad y pobreza. La distribución desigual de la tierra y los recursos han contribuido a la pobreza en algunas regiones, generando conflictos y tensiones.</p> <p>-Violencia y represión. La presencia de paramilitares y la violencia asociada a disputas por la tierra han creado un entorno peligroso para las comunidades, especialmente para los defensores de derechos y lideresas comunitarias.</p> |
| SOLUCIONES | <p>-Reforma agraria justa. Implementar políticas de reforma agraria que garanticen la distribución equitativa de la tierra y promuevan la sostenibilidad.</p> <p>-Protección de defensoras de derechos humanos. Fortalecer las medidas de protección para las defensoras de derechos humanos y lideresas comunitarias que están en riesgo.</p> <p>-Desarrollo Sostenible. Fomentar prácticas agrícolas sostenibles que respeten los derechos de las comunidades locales y preserven el medio ambiente.</p> |
| RECURSOS | <p>- Informe Amnistía Internacional 22-23 https://www.amnesty.org/es/location/americas/central-america-and-the-caribbean/honduras/</p> <p>-COPINH Blog del Consejo Cívico de Organizaciones Populares e Indígenas de Honduras. copinhonduras.blogspot.com</p> <p>-La Vía Campesina. Movimiento Campesino Internacional. https://viacampesina.org/es/</p> |

| FILIPINAS | |
|----------------------|---|
| CAUSAS | <p>-Imposición de monocultivos. Las imposiciones de monocultivos por instituciones internacionales pueden generar conflictos al afectar las formas de vida tradicionales y sostenibles.</p> <p>-Actividades mineras. La explotación de recursos naturales, incluida la minería, contribuye a la degradación ambiental y al desplazamiento de comunidades.</p> <p>-Movimientos de resistencia. La existencia de grupos guerrilleros y movimientos de resistencia reflejan la respuesta de las comunidades ante las presiones de la explotación y el desplazamiento.</p> |
| CONSECUENCIAS | <p>-Monocultivos y desplazamiento. Enfrenta desafíos debido a grandes monocultivos, que desplazan a comunidades locales y afectan la biodiversidad.</p> <p>-Guerrilla y resistencia. La presencia de guerrillas y movimientos de resistencia, como el Nuevo Ejército del Pueblo, plantea desafíos de seguridad y conflictos armados.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | - Impacto ambiental de los monocultivos. El modelo de monocultivos, ya sea soja, palma o caña, tiene un impacto significativo en los recursos hídricos, suelos y biodiversidad. |
| SOLUCIONES | - Promoción de la agricultura sostenible. Fomentar prácticas agrícolas sostenibles que respeten la biodiversidad y las formas de vida locales. - Participación comunitaria. Fortalecer la participación de las comunidades en la toma de decisiones sobre el uso de la tierra y los recursos naturales. - Alternativas económicas. Buscar y promover alternativas económicas que dependan de monocultivos y que beneficien a las comunidades locales. - Reconocimiento de derechos indígenas. Garantizar el reconocimiento y respeto de los derechos de las comunidades indígenas, protegiendo sus tierras y formas de vida tradicionales. |
| RECURSOS | - Informe Amnistía Internacional 22-23 https://www.amnesty.org/es/location/asia-and-the-pacific/south-east-asia-and-the-pacific/philippines/report-philippines/ - Documental “Guardianes de la Tierra”. Explora las luchas de las comunidades indígenas contra la explotación de recursos naturales en Filipinas y otros lugares. - La Vía Campesina. Movimiento Campesino Internacional. https://viacampesina.org/es/ |

Implicaciones y conexiones del modelo de desarrollo de los países ricos con los conflictos presentados en el video: RELACIONES CLAVE.

- **Explotación de los recursos naturales.**

Muchos conflictos en los países mostrados en el video están vinculados a la explotación de recursos naturales, como la **minería, la agricultura intensiva o la extracción de petróleo**. Los países desarrollados a menudo demandan estos recursos para satisfacer sus necesidades industriales y de consumo.

- **Influencia de empresas transnacionales:**

Las empresas transnacionales de países del Norte Global a menudo buscan oportunidades para explotar recursos en países del Sur Global, a veces contribuyendo a conflictos locales al desplazar comunidades y afectar el medio ambiente en busca de beneficios económicos.

- **Cambio climático y contaminación.**

El modelo de producción y consumo en los países del Norte Global, ha contribuido significativamente al cambio climático. Esto puede agravar las condiciones climáticas y

contribuir a desastres naturales, como inundaciones o sequías, que a su vez generan conflictos y desplazamientos.

- **Desigualdades globales:**

La brecha económica entre los países del Norte Global y los del Sur Global puede contribuir a tensiones geopolíticas y a conflictos relacionados con la distribución desigual de recursos y oportunidades a nivel global.

- **Presiones urbanas y desarrollo incontrolado:**

El modelo de expansión urbanística en los países del Norte Global, a menudo caracterizado por la expansión descontrolada y la gentrificación, puede inspirar modelos similares en países del Sur Global. Esto puede conducir a la expulsión de comunidades locales y generar conflictos por la tierra.

- **Influencia Política y Económica:**

Las políticas económicas y comerciales de los países del Norte Global, así como las instituciones internacionales controladas en gran medida por ellos, pueden influir en la toma de decisiones y generar conflictos en naciones en del Sur Global.

En resumen, el modelo de producción y consumo en países del Norte Global puede ser un factor importante en la **generación y perpetuación de conflictos** en otras partes del mundo, ya sea a través de la demanda de recursos, la influencia de empresas transnacionales o el impacto ambiental global.

| IMPLICACIONES Y CONEXIONES QUE TIENE EL MODELO DE PRODUCCIÓN Y DE CONSUMO DE LOS PAÍSES DEL NORTE GLOBAL CON LOS CONFLICTOS QUE SE HAN VISTO EN EL VIDEO | |
|---|--|
| Explotación de recursos naturales | <p>Muchos conflictos en los países mostrados en el video están vinculados a la explotación de recursos naturales, como la minería, la agricultura y ganadería intensiva o la extracción de petróleo. Los países del Norte Global a menudo demandan estos recursos para satisfacer sus necesidades industriales y de consumo.</p> <p>Ej. Extracción de gas en Doñana. Ha habido preocupaciones sobre proyectos de extracción de gas en la región de Doñana, un parque nacional y reserva de la biosfera en el suroeste de España. La extracción de gas en esta área protegida ha generado inquietudes ambientales debido al riesgo de contaminación del agua y daño a la biodiversidad.</p> <p>Ej. Minería de Uranio en Salamanca. La apertura de minas de uranio en la provincia de Salamanca ha sido objeto de debate. La minería de uranio plantea preocupaciones</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>sobre la radiactividad y su impacto en la salud de las comunidades locales y en el medio ambiente. Los críticos argumentan que la extracción de uranio podría tener consecuencias a largo plazo en la región.</p> <p>Ambos casos ilustran cómo la explotación de recursos naturales puede generar tensiones entre la búsqueda de beneficios económicos y la preservación del medio ambiente y la salud de las comunidades locales.</p> |
| <p>Influencia empresas transnacionales</p> | <p>Las empresas transnacionales de países del Norte Global a menudo buscan oportunidades para explotar recursos en países del Sur Global, a veces contribuyendo a conflictos locales al desplazar comunidades y afectar el medio ambiente en busca de beneficios económicos.</p> <p>Ej. Iberdrola. Más información en https://omal.info/spip.php?page=recherche&recherche=iberdrola</p> <p>La empresa energética Iberdrola, de origen español, pero con operaciones internacionales, ha estado involucrada en proyectos de energía renovable y convencional. Su influencia y actividades han sido objeto de denuncias y demandas judiciales en relación con la gestión de recursos naturales y la implantación de infraestructuras energéticas, como parques eólicos y centrales hidroeléctricas. Las críticas suelen abordar cuestiones ambientales y de participación ciudadana.</p> <p>Ej. Acciona. Más información en https://omal.info/spip.php?page=recherche&recherche=ACCIONA</p> <p>Acciona es otra empresa española que opera a nivel global en sectores como la energía renovable, la construcción y la gestión de agua. Su presencia internacional ha suscitado preocupaciones en torno a la sostenibilidad y el impacto ambiental de sus proyectos, especialmente en regiones donde la empresa está involucrada en la construcción de infraestructuras.</p> <p>Ambos casos ejemplifican cómo la presencia de empresas transnacionales en España genera conflictos relacionados con la sostenibilidad, el impacto ambiental y la participación ciudadana en la toma de decisiones.</p> |
| <p>Cambio climático y contaminación</p> | <p>Ej. Sequías extremas.</p> <p>Las sequías recurrentes y la variabilidad climática en España son indicadores del cambio climático. El aumento de las temperaturas y la disminución de las precipitaciones afectan a la disponibilidad de agua, impactando la agricultura, la gestión de los recursos hídricos y generando desafíos para garantizar el suministro de agua en algunas regiones.</p> <p>Ej. Contaminación del aire en grandes ciudades.</p> <p>Las grandes ciudades en España, como Madrid y Barcelona, enfrentan problemas de contaminación del aire, especialmente relacionados con altos niveles de dióxido de nitrógeno (NO₂) y partículas en suspensión. Este fenómeno, impulsado principalmente</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>por el tráfico y la actividad industrial, no solo tiene consecuencias para la salud pública, sino que también destaca la necesidad de abordar los problemas medioambientales en entornos urbanos.</p> |
| <p>Presiones urbanas y desarrollo incontrolado</p> | <p>Ej. Especulación inmobiliaria. Un ejemplo de presiones urbanas y desarrollo incontrolado en España es el fenómeno de la especulación inmobiliaria que ha llevado a la expansión desordenada de áreas urbanas. Durante las décadas anteriores, especialmente en los años previos a la crisis financiera de 2008, se observó un rápido crecimiento urbano impulsado por la construcción de viviendas y proyectos inmobiliarios.</p> <p>Este desarrollo incontrolado a menudo resultó en la ocupación de áreas naturales, la degradación del entorno y la falta de planificación sostenible. Muchas veces, se construyeron grandes complejos residenciales sin tener en cuenta las necesidades de infraestructura, transporte y servicios básicos. Esto no solo generó problemas ambientales, sino también tensiones sociales y económicas, ya que algunos proyectos no eran viables a largo plazo. Las presiones urbanas y el desarrollo desordenado han llevado a la pérdida de espacios verdes, problemas de movilidad, y en algunos casos, a la formación de áreas urbanas con carencias en términos de servicios públicos. Este fenómeno destaca la importancia de una planificación urbana sostenible y la gestión adecuada del crecimiento de las ciudades para evitar impactos negativos en el medio ambiente y la calidad de vida de la población.</p> |

| ¿QUÉ PASA EN ASTURIAS? | |
|-------------------------------------|---|
| <p>MINERÍA DEL CARBÓN</p> | <p>La histórica actividad minera del carbón en Asturias ha dejado una huella ambiental significativa. La extracción del carbón, la actividad en las minas y la gestión de los residuos mineros han contribuido a la degradación del suelo y a la contaminación de cuerpos de agua cercanos.</p> <p>Ej. Carbón colombiano en El Musel. Mientras el mundo del carbón asturiano está en proceso de desaparición, están llegando buques repletos de este mineral procedentes de minas a cielo abierto del nororiente colombiano. Una de ellas más grande que Madrid, con un impacto ecológico enorme en una zona muy árida, y con un impacto en términos de desplazamiento forzado de comunidades indígenas y afrocolombianas, sustentado en un entrelazamiento entre los grupos paramilitares y las multinacionales mineras, con vertidos de carbón al mar, etc.</p> |
| <p>INDUSTRIA METALÚRGICA</p> | <p>La presencia de industrias metalúrgicas, como las ubicadas en la zona de Avilés y Gijón, ha generado emisiones contaminantes que afectan la calidad del aire y contribuyen a problemas de salud en las comunidades circundantes. Los</p> |

| | |
|---|---|
| | residuos industriales también plantean desafíos para la gestión ambiental. |
| RESIDUOS URBANOS Y COSTEROS | La gestión de residuos urbanos y costeros en áreas como Gijón y Oviedo presenta desafíos ambientales. La acumulación de residuos plásticos y la falta de prácticas sostenibles pueden tener consecuencias negativas para la salud del entorno marino y terrestre. |
| PARQUE NACIONAL DE LOS PICOS DE EUROPA | A pesar de ser un espacio protegido compartido con otras regiones, el turismo no regulado y las actividades recreativas intensivas en el Parque Nacional de los Picos de Europa plantean riesgos para la conservación de la flora y fauna autóctonas. |

BIBLIOGRAFÍA

Contra el Diluvio (2023). *El cambio climático en diez mercancías*. Madrid: Libros en Acción.

Herrero, Yayo (2022). *Educar para la sostenibilidad de la vida. Una mirada ecofeminista a la educación*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Romero, Eduardo (2022). *¿Cómo va a ser la montaña un días?* Logroño: Pepitas de Calabaza.